

PROGRAMA ANALÍTICO

1. DATOS INFORMATIVOS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES		ÁREA DE CONOCIMIENTO: LOGICA ETICA	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ETICA PROFESIONAL (4)		PERIODO ACADÉMICO: PREGRADO S-II OCT18-FEB19	
CÓDIGO: 33057		No. CREDITOS: 4	NIVEL: PREGRADO
FECHA ELABORACIÓN: 09/05/2017	EJE DE FORMACIÓN	HORAS / SEMANA	
	HUMANISTA	TEÓRICAS: 4	PRÁCTICAS/LABORATORIO
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA: El énfasis del curso está en la posibilidad de tomar decisiones éticas como sujetos responsables y seres humanos capaces. La decisión correcta se convierte en constructora de confianza social y de carácter personal. Por una parte, provee de amplitud y ubicación al trabajo profesional como generador de progreso y ubicación social. Y también, permite tomar decisiones prudentes y sabias que construyen al individuo como un ser humano. Esta asignatura puede cambiar al país desde una convicción en la transformación de la formación en una moral incapaz de desterrar la corrupción hacia un sistema ético personal y autónomo que permite examinar la realidad desde los contextos y tomar los caminos de autenticidad, de eficacia y de eficiencia			
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL: La asignatura provee de una reflexión filosófica sobre lo que constituye el carácter de un ser humano y por ende de su quehacer profesional. Es la posibilidad de construir un debate alrededor de lo que significa ser humano, y desde este eje de reflexión se busca la formación humana y profesional, que es un pilar institucional en la UFA-ESPE, para la creación de una nueva cultura organizacional que se integre en clave de confianza en todos los niveles de la sociedad civil con profesionales competentes, capaces y éticos.			
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA (UNIDAD DE COMPETENCIA): Aplica las concepciones filosóficas de la Ética con capacidad investigativa, creativa y crítica, en el ejercicio profesional.			
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: Construir una reflexión crítica -desde la perspectiva ética- de su vida individual y social en aplicación directa a su labor cotidiana, a su misión y responsabilidad como profesionales, con el fin de adquirir hábitos filosóficos que le permitan acertar frente de los cuestionamientos de los problemas apremiantes del mundo contemporáneo para definir un carácter propio y autónomo			
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (ELEMENTO DE COMPETENCIA): Elaboración de manuales de convivencia al interior de las organizaciones y de sistemas de responsabilidad social. Construcción crítica de evaluación de sistemas de decisión personales y organizacionales.			

2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

UNIDADES DE CONTENIDOS	
Unidad 1 GENERALIDADES	Resultados de Aprendizaje de la Unidad 1 Construcción sistemática de conceptos fundamentales y utilización de herramientas conceptuales para argumentar adecuadamente
1 Introducción 1.1 Conceptos generales y básicos de ética y moral 1.2 ¿Qué es ética? 1.3 Desantropologización del discurso actual y contexto del discurso ético contemporáneo 1.4 La cultura generadora de moral. 1.5 Diferencias de ética y moral.	
2 Punto de partida: la condición humana. 2.1 Elementos constitutivos de la acción humana: 2.2 Facultades y notas distintivas de la persona. 2.3 Bienes fundamentales 2.4 Condiciones de la acción humana: 2.5 Sentimientos morales	
3 El comportamiento humano, clave del carácter ético: el juicio ético.	

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDADES DE CONTENIDOS

3.1 Definición de acto humano y acto del hombre

4 La decisión:

4.1 Definición de decisión ética

4.2 El Proceso de toma de decisiones

4.3 Hacia la responsabilidad del individuo.

Unidad 2

Resultados de Aprendizaje de la Unidad 2

ÉTICA DEL TRABAJO EN LAS ORGANIZACIONES

Elaboración de manuales de convivencia al interior de las organizaciones y de sistemas de responsabilidad social.

5 Ética y vida social: La responsabilidad ética

5.1 Tipos de responsabilidad social.

5.2 Consecuencias

5.3 Enfoques y tipos de responsabilidad social.

5.4 Círculos de responsabilidad social.

6 La ética y la vida profesional

6.1 Definición de profesión

6.2 Ethos del trabajo en la sociedad actual

6.3 Posibilidad de una ética del trabajo profesional

Unidad 3

Resultados de Aprendizaje de la Unidad 3

Nivel académico: Teorías éticas.

Construcción crítica de evaluación de sistemas de decisión personales y organizacionales desde las teorías de ética contemporáneas.

7 Ética y teorías éticas:

7.1 Elementos de las teorías éticas

7.2 Ética de la virtud:

8 Ética del deber:

8.1 Definición y elementos.

8.2 Éticas formales

8.3 Filosofía de Kant

8.4 Deontología profesional y valores profesionales

9 Ética del cuidado:

9.1 Definición y elementos de estructura.

9.2 Hacia la ética feminista o femenina

10 El Utilitarismo

10.1 Definición y elementos claves

10.2 La filosofía de John Locke y John Stuart Mill

10.3 El bienestar

10.4 La maximización del bienestar: más placer. Menos dolor

11. Conclusiones

11.1 Integración de caracteres de las teorías en la decisión ética.

3. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

(PROYECCIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE QUE SE UTILIZARÁN)

1 Talleres

2 Clase Magistral

3 Estudio de Casos

4 Grupos de Discusión

5 Investigación Exploratoria

6 Resolución de Problemas

PROGRAMA ANALÍTICO

PROYECCIÓN DEL EMPLEO DE LA TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

- 1 Herramientas Colaborativas (Google, drive, onedrives, otros)
- 2 Material Multimedia
- 3 Redes Sociales
- 4 Aula Virtual

4. TÉCNICAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

- En este espacio se expresarán las técnicas utilizadas en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje o evaluación formativa y sumativa.
- Las técnicas que se recomienda usar son: Resolución de ejercicios, Investigación Bibliográfica, Lecciones oral/escrita, Pruebas orales/escrita, Laboratorios, Talleres, Solución de problemas, Prácticas, Exposición, Trabajo colaborativo, Examen parcial, Otras formas de evaluación.
- Recordar que mientras más técnicas utilicen, la evaluación será más objetiva y el desempeño del estudiante se reflejará en su rendimiento (4 o 5 técnicas).
- Para evaluar se deberá aplicar la rúbrica en cada una de las técnicas de evaluación empleadas. Se debe expresar en puntaje de la nota final sobre 20 puntos. No debe existir una diferencia mayor a dos puntos entre cada técnica de evaluación empleada.
- En la modalidad presencial existen tres parciales en la modalidad a distancia existen dos parciales, toda la planificación de periodo académico se la realiza en función del número de parciales de cada modalidad.
- La ponderación a utilizarse en la evaluación del aprendizaje del estudiante será la misma en las tres parciales.
- Para la aprobación de una asignatura se debe tener una nota final promedio de 14/20, en los tres o dos

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

Titulo	Autor	Edición	Año	Idioma	Editorial
Ética en las organizaciones	Guillén Parra, Manuel	-	2006	spa	Madrid: Pearson Educación
El liderazgo y la lucha por la integridad : el por qué de una gestión ética	Badaracco, Joseph L.	-	1994	spa	Norma

6. FIRMAS DE LEGALIZACIÓN

DIEGO SANTIAGO ANDRADE NARANJO
COORDINADOR DE AREA DE CONOCIMIENTO

DIRECTOR DE CARRERA

JULIO TAPIA LEON
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO